

Missie, Strategisch Beleid, Visie en Flexibel Onderwijsconcept

In de aanvraag voor deelname aan de pilots flexibilisering die de Hanzehogeschool Groningen (HG) in oktober 2016 naar OCW verzond, is in hoofdstuk 4 de missie en de visie van de HG op deeltijdonderwijs verwoord. In dat hoofdstuk van de aanvraag is de samenhang tussen de missie van de HG, het strategisch beleid, de onderwijsvisie en het flexibele onderwijsconcept van de HG geformuleerd. Hieronder volgt hoofdstuk 4 uit de aanvraag.

1. Missie en Strategisch Beleid

In het Strategisch Plan 'Vernieuwen in Verbinding' (HG, januari 2016) is de missie van de HG als volgt beschreven:

De Hanzehogeschool Groningen, University of Applied Sciences, leidt kundige en betrokken professionals op, doet praktijkgericht onderzoek en is daarmee in de omgeving en (inter)nationaal een belangrijke partner bij het ontwikkelen van ondernemerschap en innovatieve, toepasbare kennis.

Deze missie is in het strategisch plan vertaald naar Leven Lang Leren.

Leven lang leren

Ons onderwijs is relevant voor alle professionals, zodat ze een leven lang leren. We flexibiliseren ons onderwijs en maken maatwerk mogelijk door middel van modules en Blended Learning. We onderzoeken de mogelijkheden voor stapelbare en schakelbare onderwijsroutes en melden ons aan voor pilots rondom flexibilisering.

In deze tekst is duidelijk dat het voor de HG niet voldoende is dat zij een portfolio onderwijs aanbiedt aan (werkende) volwassenen. Zij biedt dit aan zodat (werkende) volwassenen een leven lang leren; de HG ziet het als haar taak professionals te stimuleren om een leven lang te leren. De HG doet dat door het werkveld nadrukkelijk te betrekken bij de inrichting van het onderwijs. Zowel de inhoud als de vorm van het onderwijs wordt in afstemming met werkgevers en professionals bepaald. Zo borgen we de relevantie van het onderwijs en stimuleren we de leercultuur in (Noord-)Nederland.

De HG heeft onder haar werkveldpartners onderzoek gedaan naar de relevantie van het deeltijdonderwijs voor professionals. De belangrijkste conclusie is dat zowel werkgevers als professionals een grote behoefte hebben aan professionele ontwikkeling en deeltijd-hbo-opleidingen, maar dan wel modulair en met veel gebruik van Blended Learning.

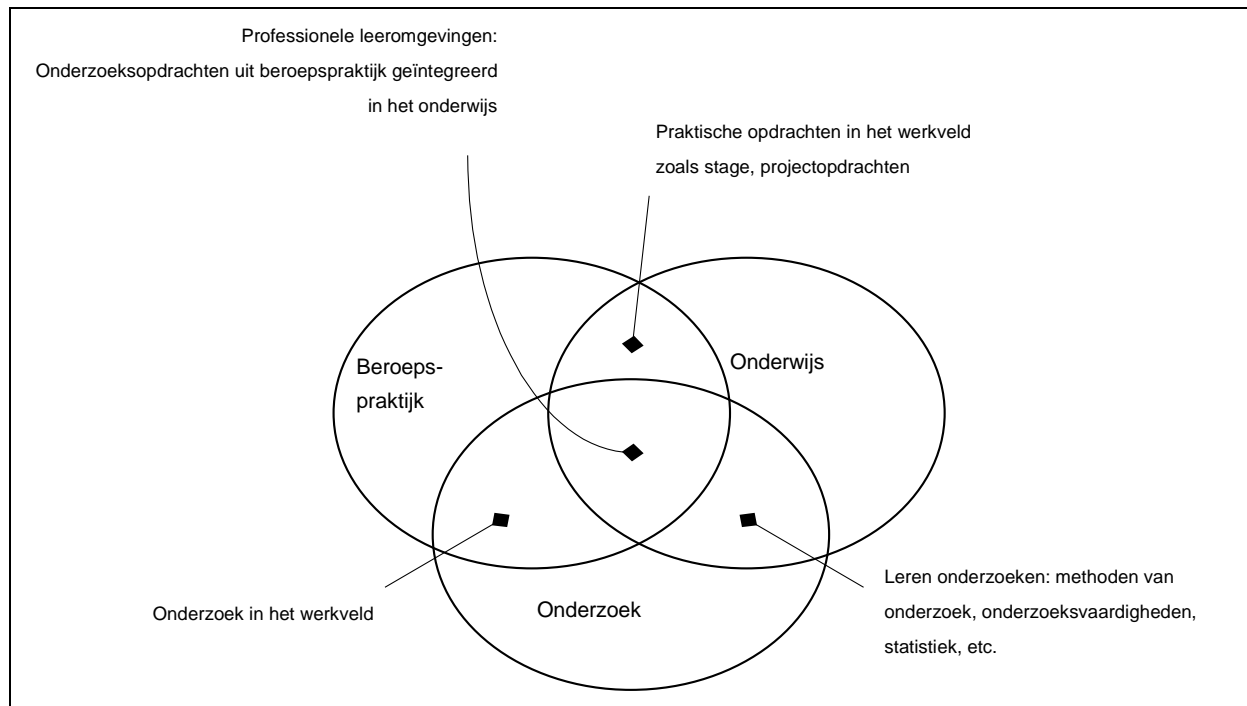
2. Visie op Onderwijs

De 'Onderwijsvisie 2020' is het fundament onder het Strategisch Plan 'Vernieuwen in Verbinding'. De Onderwijsvisie 2020 is vastgesteld in 2014 en beschrijft de visie van de HG op al haar onderwijs; voltijd, deeltijd en duaal, masters, bachelors en Ad's, bekostigd en onbekostigd. Binnen de HG wordt in al het onderwijs gewerkt vanuit dezelfde, breed gedragen visie. Centraal in de visie staat de leergemeenschap:

De Hanzehogeschool Groningen is de plek waar nieuwsgierige studenten, inspirerende docent-onderzoekers en betrokken werkveldpartners elkaar tegen komen, versterken en van elkaar leren. Samen zijn zij de leergemeenschap. In een voortdurend veranderende wereld zoeken deze vakmensen oplossingen voor vraagstukken dichtbij en veraf. Ze durven vaste kaders en traditionele rollen los te laten en slaan nieuwe en onvermoede bruggen tussen onderwijs, onderzoek en praktijk. Onderlinge verschillen zijn geen belemmering, maar juist een springplank naar grensverleggende samenwerking. Leren en werken blijft een leven lang met elkaar verbonden.

De HG is de leergemeenschap. De leden van de leergemeenschap ontmoeten elkaar fysiek en virtueel. Iedereen komt om te leren, de studenten en ook de docenten en het werkveld. Het leren gebeurt vanuit het zoeken naar oplossingen voor vraagstukken. Werken en leren is dus een leven lang met elkaar verbonden.

Onderwijsvisie 2020



De HG heeft vanuit de Onderwijsvisie 2020 de volgende visie op deeltijdonderwijs geformuleerd. In deze visie zijn de uitkomsten van het rapport van de commissie-Rinnooy Kan en de uitkomsten van het onderzoek van de HG onder haar werkveldpartners meegenomen.

- In het deeltijdonderwijs van de HG staat de student met de leervraag centraal. De opleidingen zijn vraaggericht en opbrengstgericht vormgegeven, waardoor studenten gepersonaliseerd kunnen studeren.
- Het deeltijdonderwijs van de HG draagt bij aan de ontwikkeling van het regionale werkveld en de regionale economie. Het geleerde is direct toepasbaar in de praktijk.
- Het deeltijdonderwijs van de HG richt zich op alle volwassenen met een leervraag op hbo-niveau, ongeacht of het wel of niet tot een diploma moet leiden.
- Deeltijdstudenten zijn professionals en zelf verantwoordelijk voor hun leertraject.
- Deeltijdstudenten bepalen zelf van welk aanbod zij gebruik willen maken; in welke volgorde, in welk tempo, waar en wanneer.
- Deeltijdstudenten kunnen eerder behaalde leerresultaten op een transparante wijze laten verzilveren in studiepunten.
- De Hanzehogeschool begeleidt en ondersteunt het leerproces van elke student optimaal. Daarom wordt in alle deeltijdopleidingen gewerkt volgens een duidelijke structuur, is de communicatie eenduidig, helder en is het leren vervlochten met het werken.

Deze visie op deeltijdonderwijs formuleert de uitgangspunten van waaruit alle deeltijdopleidingen van de HG zich ontwikkelen.

3. Flexibel onderwijsconcept van de HG

De onderwijsvisie 2020 en de daaruit geformuleerde visie op deeltijdonderwijs worden geïmplementeerd volgens het onderstaande flexibele onderwijsconcept, bestaande uit 13 uitgangspunten voor deeltijdonderwijs. Dit onderwijsconcept wordt toegepast voor de flexibele inrichting van alle deeltijdopleidingen van de HG.

In totaal worden op dit moment (studiejaar 2016-2017) 15 bacheloropleidingen en 4 Ad-programma's door de HG in deeltijd aangeboden. Dit zijn opleidingen binnen de sectoren techniek, economie en zorg & welzijn. Een vijfde deeltijd-Ad is in ontwikkeling en zal starten per 1 september 2017. Dit betreft de Ad Pedagogisch Educatief Medewerker in de sector educatie. Een compleet overzicht van de deeltijdopleidingen van de HG is te vinden in bijlage 8.

Alle deeltijdopleidingen zijn per september 2015 in transitie richting het flexibele onderwijsconcept. Per september 2017 wordt in alle deeltijdopleidingen de propedeutische fase volgens dit concept uitgevoerd. Per september 2019 is elke deeltijdopleiding volledig vormgegeven volgens dit onderwijsconcept.

De 13 uitgangspunten voor het flexibele deeltijdonderwijs van de HG zijn:

1. Alle deeltijdopleidingen zijn een samenhangend geheel van eenheden van leeruitkomsten, op basis waarvan opleidingstrajecten kunnen worden ingericht en afgestemd op de uitgangspunten, werksituatie, kenmerken en behoeften van individuele studenten of groepen studenten.
2. Alle deeltijdopleidingen worden in samenwerking met het werkveld ontwikkeld en uitgevoerd. Binnen elke opleiding is er een helder beeld van de arbeidsmarktontwikkelingen.
3. Een inventarisatie naar en een visie op de behoeften van werkende professionals en het werkveld is onderdeel van de doorlopende kwaliteitsverbetering van het onderwijs.
4. In elke deeltijdopleiding zijn kosten en opbrengsten inzichtelijk. Het onderwijs is kostenbewust ontwikkeld.
5. Elke opleiding beschikt over een intakeprocedure en bijbehorende instrumenten waarmee wordt bepaald wat de beginsituatie van de student is en welke leeruitkomsten op eindniveau de student nog moet behalen. De intakeprocedure is gericht op het valideren van eerder behaalde leerresultaten.
6. Alle deeltijdopleidingen zijn opgebouwd uit modules. Elke module bestaat uit één of meerdere eenheden van leeruitkomsten. Modules zijn in willekeurige volgorde te volgen mits de student het vereiste instapniveau beheerst. Sinds 2015 is het volgende vastgelegd in de Onderwijskaders¹ van de HG:

Artikel 4.5 Extra bepalingen deeltijdopleidingen (Ad dt, ba dt)

De deeltijdopleidingen (Ad en bachelor) van de Hanzehogeschool Groningen zijn modulair van opzet. Een module binnen een van deze opleidingen is een afgerond, samenhangend deel van het curriculum van 15 of 30 studiepunten. Modules kunnen bestaan uit meerdere onderwijsseenheden. Modules zijn zo veel mogelijk in willekeurige volgorde te volgen. Van elke module zijn de leeruitkomsten beschreven.

De toetsing van de modules is leerwegaafhankelijk.

Alle modules kunnen ook door cursisten gevolgd worden. Cursisten ontvangen na het afronden van een module een certificaat. (bron: Onderwijskaders HG)

7. Elke eenheid van leeruitkomsten heeft een titel die voor het werkveld en de studenten de lading van de inhoud dekt.
8. In alle eenheden van leeruitkomsten staan beroepsproducten centraal.
9. Zo veel mogelijk modules worden zowel gebruikt binnen deeltijdopleidingen als ook binnen niet-diplomagerichte scholingstrajecten, zoals losse cursussen en post-hbo programma's.
10. Door de leerwegaafhankelijke toetsing op meerdere momenten aan te bieden heeft elke student de mogelijkheid voor de start van een module te laten toetsen welke leeruitkomsten van de module al behaald zijn. Voor de start van elke module worden de al behaalde leerresultaten gevalideerd en worden voor de resterende leeruitkomsten afspraken gemaakt over het te volgen leertraject.
11. In elke module wordt gebruik gemaakt van Blended Learning.
12. Contacttijd is belangrijk voor het leren in een leergemeenschap. De contacttijd in de deeltijdopleidingen is zowel voor wat betreft de omvang als voor wat betreft het moment afgestemd op de wensen en mogelijkheden van studenten en werkveld. Contacttijd wordt gebruikt voor het leren in de

¹ De Onderwijskaders van de HG zijn vernieuwd na vaststelling van de Onderwijsvisie. De onderwijskaders gelden voor al het geaccrediteerde onderwijs van de HG.

leergemeenschap. De contacttijd wordt buiten de opleidingslocatie (bijvoorbeeld thuis of op de werkplek) voorbereid en voortgezet middels flitscolleges, opdrachten en het gebruik van fora.

13. In elke module heeft elke student keuze in de leerweg naar de leeruitkomsten; er wordt een persoonlijke mix van contactonderwijs, online onderwijs en werkend leren afgesproken. Studenten worden in het maken van keuzes begeleid. Keuzes en afspraken worden vastgelegd in een onderwijsovereenkomst.